خطة تعديل سلوك

Behavior Modification plan

معلومات عن الحالة

الاسم: ....

العمر: ....

الجنس:..

اسم المدرسة / المركز: ....

اسم معدل السلوك: ....

تاريخ إعداد الخطة: ....

في برامج تعديل السلوك وتنفيذها هناك مجموعة من الخطوات العامة التي يجب أن تحتويها تلك الخطط وهي:

١- مكونات خطة تعديل السلوك.

٢- تحديد السلوك المستهدف.

٣- تعريف السلوك المستهدف.

٤- قياس السلوك المستهدف.

٥- التحليل الوظيفي للسلوك.

رابعا: التحليل الوظيفي للسلوك:

(أي المثيرات القبلية والبعدية التي تسبق السلوك والتي تتبعه وذلك للتعرف على مدى تأثيرها على قوة السلوك ومدى تكرار السلوك للتحكم بها لصالح خطة تعديل السلوك)

....

....

....

الرقم	المثيرات القبلية	المثيرات البعدية

خامسا: تصميم خطة العلاج

وهنا يراعي مُعدِّل السلوك تحديد النقاط التالية:

من هو مُعَدِّل السلوك:

....

....

....

المشاركون ووظيفتهم:

....

....

....

ثالثا: قياس السلوك المستهدف:

(والهدف من ذلك هو تسجيل تكرار السلوك أو مدة حدوثه، للحكم فيما بعد على نجاح خطة تعديل السلوك، وتجدر الإشارة هنا إلى أن تعديل السلوك هو عملية مستمرة تشمل القياس في مرحلة الخط القاعدي ما قبل العلاج/ وأثناء العلاج / ومرحلة ما بعد العلاج (المتابعة).

واشهر طرق القياس هي:

تسجيل تكرار السلوك: وهي تسجيل عدد المرات التي يحدث بها السلوك في فترة زمنية معينة وعلى المعدّل تحديد تلك الفترة الزمنية.

....

....

....

....

....

كما أن هناك طريقة أخرى لتسجيل مدة حدوث السلوك: وهي تسجيل طول الفترة الزمنية التي يستمر فيه السلوك بالحدوث خلال فترة الملاحظة وتحسب بالمعادلة التالية:

$$\text{مدة السلوك} = \frac{\text{نسبة الحدوث}}{\text{مدة الملاحظة}}$$ والناتج يضرب بمائة

٦- تصميم خطة العلاج.

٧- تنفيذ خطة العلاج.

٨- تقيم فعالية برنامج العلاج.

٩- تلخيص النتائج وكتابة التقرير.

وفيما يلي تصميم لتلك النقاط:

أولا: تحديد السلوك المستهدف:

(وهنا يخرج مُعَدِّل السلوك بانطباعات أولية عامة غير محددة بدقة للتحقق من وجود مشكلة من عدم وجودها ويلجأ معدِّل السلوك لمقابلة الحالة التي لديها مشكلة وأهله وأخذ الموافقة على المعالجة).

....

....

....

....

ثانيا: تعريف السلوك المستهدف:

(والهدف منه تعريف السلوك على نحو واضح محدد إجرائيا قابلاً للقياس لا يختلف عليه اثنان).

....

....

....

....

....

تحديد الزمان والمكان لتطبيق خطة تعديل السلوك:

....

....

تحديد المعززات:

....

....

....

تحديد إجراءات خفض السلوك(العقاب):

....

....

تحديد جداول التعزيز (متصل - متقطع):

....

....

....

المعززات والعقاب البديل في حال فشل الإجراءات السابقة:

....

....

....

....

مبررات تعديل السلوك لهذه الحالة:

....

....

....

سادسا: تنفيذ خطة العلاج:

وفي هذه المرحلة يبدأ التطبيق الفعلي للإجراءات السابقة الذكر مراعين أن عملية القياس هي عملية مستمرة وفي هذه المرحلة يشرح المنفذ خطوات التطبيق بعبارات واضحة وسلوكية:

....

....

....

سابعا: تقييم فاعلية برنامج العلاج:

ويأخذ التقييم هنا عدة اوجه منها:

١- التحليل البصري للرسم البياني.

(القياس في مرحلة الخط القاعدي ومرحلة العلاج ومرحلة المتابعة)

٢- رأي ولي أمر الطالب وملاحظاته.

٣- رأي معلم الطالب وملاحظاته.

٤- رأي زملاء الطالب والمحيطين به.

٥- ملاحظة المُعدِّل (القائم بتعديل السلوك) نفسه لسلوك الطالب.

ويلخص معدِّل السلوك ملاحظاته عن التقيم بعبارات واضحة وسلوكية:

....

....

....

....

....

ثامنا: تلخيص النتائج وكتابة التقرير:

وهنا يكتب معدِّل السلوك التقرير النهائي له بعد تطبيق خطة تعديل السلوك ويراعي النقاط التالية:

١- معلومات عن الحالة:

....

....

....

٢- مبررات تطبيق خطة تعديل السلوك وما هو السلوك المشكل والسلوك المرغوب به:

....

....

....

....

٣- عرض نتائج التقييم ما قبل القياس وما بعد القياس

....

....

٢- التوصيات (للمعدِّل والأطراف المشاركة)

....

....

....

....

الخلاصة:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....